



Relación entre el currículum de educación secundaria y la lección de aprendizaje de indagación medioambiental inclusiva creada en el marco del proyecto inSTEAM

| CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA | Inclusive environmental Inquiry Learning Lesson |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PRIMERA LENGUA EXTRANJERA (1º - 4º curso de ESO) | |
| <p>BLOQUE 3. Comunicación escrita: leer y escribir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de textos escritos sencillos, breves y bien estructurados y con un léxico de uso común, sobre temas conocidos, auténticos o adaptados, en diferentes soportes, propios de los ámbitos de uso de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación y del aprendizaje. • Activación de los conocimientos lingüísticos desarrollados en las otras lenguas para favorecer la comprensión y la producción de los textos escritos en la lengua extranjera. • Producción, siguiendo pautas establecidas, de textos escritos sencillos, breves y de estructura clara, en diferentes soportes, utilizados en los ámbitos de uso de las relaciones interpersonales, de los medios de comunicación y del aprendizaje: correspondencia, invitaciones, instrucciones, relatos, noticias, entrevistas, reseñas, definiciones, descripciones, resúmenes, esquemas, explicaciones... | <p>Water Consumption: Can water in swimming pools get lost? Water Consumption: Swimming pools and the tourism industry Water Consumption: Fill a pool without water</p> <p>Clean Water: Making Water Ready-To-Drink Clean Water: How many jeans do you need? Clean Water: Past and Present</p> <p>Global Water Crisis: Looking At The Science Behind Desalination Global Water Crisis: Desalination In Your Country-Region Global Water Crisis: Drought Management Plan</p> <p>Clean Water: Sanitation of Wastewater Clean Water: Reuse of Greywater Clean Water: Viruses in Water</p> |



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Proceso guiado de producción de textos escritos: planificación y búsqueda de información, elaboración del texto y revisión y autocorrección. ● Uso, de manera guiada, de diversas fuentes para la búsqueda de información y selección de textos: biblioteca, mediateca, Internet... ● Utilización progresiva de las tecnologías de la información y la comunicación para la búsqueda de información, elaboración de producciones escritas, transmitir información, comunicarse y colaborar. ● Aplicación de los conocimientos lingüísticos trabajados en la producción de textos escritos con el fin de conseguir un nivel aceptable de adecuación, coherencia, cohesión y corrección. | |
| COMPETENCIA CIENTÍFICA: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | |
| <p>1º a 4º curso de ESO</p> <p>BLOQUE 1. Contenidos comunes</p> <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación, obtención, almacenamiento y recuperación de información. ● Evaluación de la idoneidad de las fuentes de información y de la misma información. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia</p> |



- Comprensión (comparar, clasificar, secuenciar, analizar y sintetizar), memorización y expresión (describir, definir, resumir, exponer...) de la información.
- Valoración y expresión de la información (argumentar, justificar...)
- Creación, elección y expresión de las ideas.
- Planificación y análisis de la viabilidad de las ideas, tareas y proyectos.
- Ejecución de lo planificado y, en su caso, ajuste.
- Evaluación de lo planificado y realizado y desarrollo de propuestas de mejora.
- Comunicación del resultado alcanzado.
- Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo.

B:

- Criterios y pautas para aplicar la metodología científica y sus características básicas en la observación, identificación y resolución de problemas de fenómenos naturales y situaciones reales: observación, discusión, formulación de hipótesis, contrastación, experimentación, elaboración de conclusiones y comunicación de resultados.
- Estrategias propias del trabajo científico que fomentan actitudes relacionadas con la curiosidad, interés, rigor y precisión, creatividad, pensamiento crítico, esfuerzo y autonomía en el trabajo personal, actitud activa y responsable en las tareas

[Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean](#)
[Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana](#)

[Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua](#)
[Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea](#)
[Ur Garbia: Birusak uretan](#)



| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para el desarrollo de actitudes responsables ante los recursos y para la mejora ambiental en la vida cotidiana. • Recursos para el reconocimiento de la dependencia vital del ser humano respecto de la naturaleza. | |
| <p>1º curso de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 3. La Tierra como planeta La Hidrosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua en la Tierra en sus formas líquida, sólida y gaseosa: abundancia y propiedades. • Estudio experimental de las propiedades del agua. • El ciclo del agua en la Tierra y su relación con el Sol como fuente de energía. • Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. • El agua dulce como recurso limitado: reservas de agua dulce en la Tierra en general, y en el País Vasco en particular e importancia de su conservación y gestión sostenible. • Contaminación de agua dulce y salada. • Depuración y cuidado del agua. Agua y salud. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>BLOQUE 4. La biodiversidad en el planeta Tierra La Biosfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El descubrimiento de la célula. Organismos unicelulares y pluricelulares. • Normas de utilización de la lupa y del microscopio: óptico y digital. | <p>Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Ur Garbia: Birusak uretan</p> |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Clasificación de los seres vivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Criterios de observación y descripción de organismos unicelulares, plantas y animales con ayuda de lupa o microscopio. | |
| <p>BLOQUE 5. Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto de investigación sobre uno de los contenidos del currículo en el cual pondrá en práctica su familiarización con la metodología científica. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>3º de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 3. Las personas y la salud</p> <p>Nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hábitos alimenticios saludables: dietas equilibradas y seguridad alimentaria. Trastornos de la conducta alimentaria. Influencia de los medios de comunicación sobre los conceptos de salud, imagen corporal y moda. | <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises</p> <p>-----</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea</p> |
| <p>BLOQUE 6. proyecto de investigación.</p> | <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales</p> |



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación sobre uno de los contenidos del currículo en el cual pondrá en práctica su familiarización con la metodología científica. | <p>Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehorte Kudeatzeko Plana</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>COMPETENCIA CIENTÍFICA: FÍSICA Y QUÍMICA</p> | |
| <p>BLOQUE 1. Contenidos comunes (1º - 4º curso de ESO)</p> <p>A:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación, obtención, almacenamiento y recuperación de información. Evaluación de la idoneidad de las fuentes de información y de la misma información. Comprensión (comparar, clasificar, secuenciar, analizar y sintetizar), memorización y expresión (describir, definir, resumir, exponer...) de la información. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> |



- Valoración y expresión de la información (argumentar, justificar...)
- Creación, elección y expresión de las ideas.
- Planificación y análisis de la viabilidad de las ideas, tareas y proyectos.
- Ejecución de lo planificado y, en su caso, ajuste.
- Evaluación de lo planificado y realizado y desarrollo de propuestas de mejora.
- Comunicación del resultado alcanzado.
- Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo.

B:

- Criterios y pautas para aplicar la metodología científica y sus características básicas en la observación, identificación y resolución de problemas de fenómenos naturales y situaciones reales: observación, discusión, formulación de hipótesis, contrastación, experimentación, elaboración de conclusiones y comunicación de resultados.
- Estrategias propias del trabajo científico que fomentan actitudes relacionadas con la curiosidad, interés, rigor y precisión, creatividad, pensamiento crítico, esfuerzo y autonomía en el trabajo personal, actitud activa y responsable en las tareas
- Estrategias para el desarrollo de actitudes responsables ante los recursos y para la mejora ambiental en la vida cotidiana.

[Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia](#)
[Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean](#)
[Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana](#)

[Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua](#)
[Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea](#)
[Ur Garbia: Birusak uretan](#)



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Recursos para el reconocimiento de la dependencia vital del ser humano respecto de la naturaleza. | |
| <p>2º de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 2. La materia y sus propiedades</p> <ul style="list-style-type: none"> Estados de agregación de la materia: sólido, líquido y gas. Cambios de estado. Modelo cinético-molecular. Pautas de identificación de situaciones y técnicas de realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten las propiedades generales de sólidos, líquidos y gases. Sistemas homogéneos y heterogéneos. Sustancias puras. Algunos sistemas de especial interés: Disoluciones acuosas, aleaciones y coloides. Técnicas de separación de sustancias. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>BLOQUE 3. Los cambios en la materia</p> <p>Cambios térmicos</p> <ul style="list-style-type: none"> El calor como agente productor de cambios. Distinción entre calor y temperatura. Cambios de estado. Conductores y aislantes térmicos. Pautas de identificación de situaciones y técnicas de realización de experiencias sencillas en las que se manifiesten los efectos del calor sobre los cuerpos. Valoración de la importancia de las aplicaciones de la utilización práctica del calor. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean</p> |



| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>BLOQUE 6. Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación sobre uno de los contenidos de los bloques temáticos anteriores, en el cual pondrá en práctica su familiarización con la metodología científica. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>CULTURA CIENTÍFICA (4º de Educación Secundaria Obligatoria)</p> | |
| <p>BLOQUE 1. Contenidos comunes: A & B</p> | |
| <p>BLOQUE 4. Avances tecnológicos y su impacto ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> La sobreexplotación de unos recursos limitados: agua, suelo y fuentes de energía. Los impactos: la contaminación, desertificación, el aumento de residuos y la pérdida de biodiversidad. El cambio climático. Pobreza y hambre. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Principios generales de sostenibilidad económica, ecológica y social. Los compromisos internacionales y la responsabilidad de las grandes compañías multinacionales y de la ciudadanía. | <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>BLOQUE 5. Innovación. Nuevos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis medioambiental y energético del uso de los materiales: reducción, reutilización y reciclaje. | <p>Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea</p> |
| <p>BLOQUE 6. Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación sobre uno de los contenidos del currículo en el cual pondrá en práctica su familiarización con la metodología científica. | <p>Crisis Mundial Del Agua Agua Limpia</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala Ur Garbia</p> |



| CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL (4º de Educación Secundaria Obligatoria) | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| BLOQUE 2. Técnicas instrumentales básicas <ul style="list-style-type: none">• Experimentación. Recogida de datos. Análisis de resultados. | La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Virus En El Agua ----- Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Birusak uretan |
| BLOQUE 3. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente <ul style="list-style-type: none">• Contaminación: concepto y tipos.• Contaminación del agua: agentes contaminantes, origen análisis y tratamiento. Realización de alguna técnica en el laboratorio de tratamiento de aguas.• Experimentación con reacciones químicas relacionadas con el medio ambiente. El pH como sistema de indicador medioambiental.• Desarrollo sostenible. Posibles soluciones al problema medioambiental. | Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Virus En El Agua ----- Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea |
| BLOQUE 4. Investigación, desarrollo e innovación (I+ D + i) <ul style="list-style-type: none">• Conceptos de Investigación, Desarrollo e innovación. | La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo de I+D+i: Relación entre las 3 etapas: Investigación, Desarrollo e innovación. | <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> |
| <p>BLOQUE 5. Proyecto de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proyecto de investigación sobre la aplicación del conocimiento científico a la actividad profesional en el cual pondrá en práctica su familiarización con la metodología científica. | <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| TECNOLOGÍA | |
| <p>1º a 3º de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 1. Contenidos comunes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificación, obtención, almacenamiento, recuperación y compartición de información. ● Evaluación de la idoneidad de las fuentes de información y de la misma información. ● Comprensión (comparar, clasificar, secuenciar, analizar y sintetizar), memorización y expresión (describir, definir, resumir, exponer...) de la información usando recursos y herramientas tanto analógicas como digitales. | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana</p> |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Valoración y expresión de la información (argumentar, justificar...) • Creación, elección y expresión de las ideas. • Planificación y análisis de la viabilidad de las ideas, tareas y proyectos. • Ejecución de lo planificado y, en su caso, ajuste. • Evaluación de lo planificado y realizado y desarrollo de propuestas de mejora. • Transferencia de lo aprendido, uso estratégico de los aprendizajes • Comunicación del resultado alcanzado de forma eficiente, usando medios tanto analógicos como digitales. • Colaboración y cooperación en las tareas de aprendizaje en grupo tanto en entornos físicos como virtuales. Asunción de responsabilidades y reconocimiento del valor de la diversidad • Respeto a los derechos humanos y a las convenciones sociales. • Gestión de conflictos. Valor del diálogo y la negociación. | <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>BLOQUE 3. Resolución de problemas tecnológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descubrir situaciones de mejora y proponer soluciones. • Valoración de la información obtenida de diferentes fuentes, incluida Internet. • Ventajas, riesgos, evaluación de costes económicos, sociales y medioambientales de las distintas soluciones planteadas, contraste entre las mismas. | |
| <p>BLOQUE 7. Tecnología de control. Robótica. Programación</p> | <p><i>Aunque no está incluida, sería fácil de añadir</i></p> |



| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Contextos de automatización en la vida cotidiana. Operadores electrónicos, sensores, actuadores. | |
| GEOGRAFÍA E HISTORIA | |
| <p>1º a 4º de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 1. Contenidos comunes: A & B</p> | <p>La Crisis Mundial Del Agua: La Ciencia De La Desalinización Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Agua Limpia: Saneamiento De Las Aguas Residuales Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises Agua Limpia: Virus En El Agua</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehorte Kudeatzeko Plana</p> <p>Ur Garbia: Hondakin-uren saneamendua Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea Ur Garbia: Birusak uretan</p> |
| <p>1º de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 2. La tierra y los medios naturales. La acción humana sobre los mismos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Componentes básicos y formas del relieve, las aguas, el clima y la vegetación. | <p>Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzearen Atzeko Zientzia</p> |



| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Tiempo y clima. Elementos del clima. Factores básicos del clima. Diversidad climática. Zonas climáticas. La incidencia de la actividad humana sobre el clima. | |
| <p>3º de Educación Secundaria Obligatoria</p> <p>BLOQUE 2. El espacio humano. Organización económica, social y política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sector agrario, pecuario y marino. <ul style="list-style-type: none"> o Tipos de paisajes agrarios. Paisaje agrario y la actividad económica derivada. Las transformaciones en el mundo rural. • La actividad industrial. <ul style="list-style-type: none"> o Factores de localización y deslocalización industrial. o Fuentes de energía. | <p>Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana</p> |
| <p>ECONOMÍA (4º de Educación Secundaria Obligatoria)</p> | |
| <p>BLOQUE 1. Contenidos comunes: A & B</p> | |
| <p>BLOQUE 2. Ideas económicas básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La escasez, la elección y la asignación de recursos. El coste de oportunidad. • La economía doméstica. Relaciones con el entorno. | <p>Crisis Mundial Del Agua: La Desalinización En Su País-Región Crisis Mundial Del Agua: Plan De Gestión De La Sequía Agua Limpia: Reutilización De Aguas Grises</p> <p>-----</p> <p>Uraren Krisi Globala: Gatzgabetzea Zure Herrialdean-Eskualdean Uraren Krisi Globala: Lehortea Kudeatzeko Plana Ur Garbia: Ur Grisak Berrerabiltzea</p> |